

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование профессиональной карьеры тренера

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики;

Кутняк С. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – активизация личностного потенциала студентов и привлечение их к проектированию траектории развития профессиональной карьеры тренера.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами развития профессиональной карьеры тренера;
- ознакомление с технологиями планирования и управление карьерой;
- ознакомление с технологией проектирования профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование профессиональной карьеры тренера» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование профессиональной карьеры тренера» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;

Б1.В.08 Теория и методика избранного вида спорта.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Проектирование профессиональной карьеры тренера» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.12 Менеджмент физической культуры и спорта;

Б1.В.01 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;

Б1.В.06 Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорт;

Б1.В.ДВ.04.02 Педагогическое мастерство детского тренера.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Проектирование профессиональной карьеры тренера», являются: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательная рекреация и реабилитация, пропаганда здорового образа жизни, сфера услуг, туризм, сфера управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - виды и формы самоорганизации и самообразования;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы самоорганизации и самообразования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации и самообразования.
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования информационной безопасности; - информационно-коммуникационные технологии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации информационно-коммуникационных технологий; - навыками применения основных требований информационной безопасности

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

культурно-просветительская деятельность

ПК-31 культурно-просветительская деятельность: способностью применять методы и средства сбора и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии,
---	---

обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью	уметь: - применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии; владеть: - приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера:

Теоретические основы профессионального становления педагога. Возможности карьерного роста современного тренера. Профессиональная карьера и подходы к её исследованию отечественными и зарубежными авторами. Профессиональное развитие личности педагога. Планирование и управление карьерой молодого тренера. Карьерный и профессиональный рост педагога в условиях учреждения дополнительного образования. Создание собственного образовательного бизнеса

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера:

Профессиональная карьера педагога-тренера. Планирование и управление карьерой. Модели управления и развития карьеры тренера. Компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки. Технологии профессионального становления педагога. Содержание теоретической готовности тренера. Содержание практической готовности тренера.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера (4ч.)

Тема 1. Возможности карьерного роста современного тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие карьеры.
2. Проблемы карьерного роста в психолого-педагогической науке.
3. Реализация приоритетного национального проекта «Образование». Финансовая государственная поддержка педагогов в РФ.
4. Возможности для карьерного роста тренера в образовательных организациях – экспериментальных площадках.
5. Создание собственного образовательного бизнеса.

6. Пути развития и становления карьеры в системе образования.

7. Проблема профессионального роста в спорте.

Тема 2. Планирование и управление карьерой тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Негативный оттенок понятия «карьера».

2. Внутренние и внешние факторы процесса планирования карьеры.

3. Цели планирования карьеры.

4. Роль самопрограммирования в процессе формирования профессиональной карьеры.

5. Содействие построению карьерной стратегии молодого тренера.

6. Школьный менеджмент.

7. Портфолио как паспорт карьеры.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера (4 ч.)

Тема 3. Модели управления и развития карьеры тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды внутриорганизационных типов карьер: вертикальная, горизонтальная, центростремительная.

2. Формы планирования карьеры тренера.

3. Основные этапы профессионального развития тренера: профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональная деятельность, достижение профессионального мастерства.

4. Карьеро-ориентированное развитие студента.

5. Составление индивидуальной акмеограммы.

6. Квалификационные характеристики тренерской работы.

Тема 4. Технологии профессионального становления тренера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм планирования карьеры.

2. Освоение знаний и умений на основе конструирования понятий и смыслов.

3. Решение профессиональных задач на основе моделирования инновационной образовательной среды.

4. Выстраивание собственной траектории профессионального движения на основе проектирования деятельности, индивидуальных образовательных задач и программы по их реализации.

5. Содержание теоретической готовности тренера.

6. Содержание практической готовности тренера.

7. Этапы профессиональной самореализации тренера.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (96 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение исследовательских заданий и проектов.

1. Составить профессиограмму педагога.

2. Сформировать глоссарий типов карьер по признаку индивидуальной профессионализации.

3. Сопоставить между собой направления движения работника в структуре организации по вертикальной, горизонтальной и центростремительной карьере.

4. По содержанию происходящих в процессе карьерного движения изменений: властная карьера, квалификационная карьера, статусная карьера, монетарная карьера.

5. Представить список 5 образовательных организаций с обоснованием, почему

студенту интересны именно эти компании, что его привлекает в них, почему он бы хотел в них работать.

6. Охарактеризовать тип развития карьеры по спирали.

7. Охарактеризовать понятие стагнации в карьере.

8. Продифференцировать виды карьер по степени устойчивости и непрерывности.

Привести характерные примеры конкретных профессий.

9. Сформировать глоссарий типов карьер по направленности происходящих изменений: прогрессивный тип карьерного процесса, регрессивный тип карьерного процесса.

10. Раскрыть особенности карьерного и профессионального роста тренера в условиях учреждения дополнительного образования.

11. Карьера как динамика социально-экономического положения.

12. Раскрыть значение профессионального самоопределения тренера.

13. Подобрать идеи профессиональной ориентации тренеров.

14. Охарактеризовать уровни профессионализма тренера.

15. Составить перечень форм повышения квалификации тренера.

16. Проследить возможности педагогического самообразования тренера.

17. Раскрыть теоретические основы профессионального становления тренера.

18. Охарактеризовать реализацию современной политики в образовании.

19. Дать содержательную характеристику понятию «педагогический профессионализм».

20. Проследить стадии становления и развития тренера как педагога.

21. Раскрыть содержание фаз профессионального становления тренера.

22. Проанализировать зарубежные исследования о профессиональной карьере тренера.

23. Проанализировать отечественные научные издания о проблеме психологии управления и менеджменту.

24. Дать характеристику профессиональному развитию личности педагога.

25. Охарактеризовать этапы освоения профессиональной деятельности.

26. Подобрать критерии эффективности труда тренера.

27. Разработать индивидуальную модель самопроектирования личностно-профессионального развития тренера на разных этапах жизненного пути.

28. Определить роль коммуникативной компетентности тренера.

29. Определить роль регулятивной компетентности тренера.

30. Определить роль операциональной компетентности тренера.

31. Профессиональное самосовершенствование педагога.

32. Отразить траекторию карьерного и профессионального роста тренера в условиях учреждения дополнительного образования.

33. Дать содержательную характеристику негативному аспекту понятия «карьера»

34. Раскрыть возможности содействия построению карьерной стратегии молодого тренера.

35. Предложить проект создания и развития собственного спортивно-образовательного бизнеса.

Модуль 2. Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера (48 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий.

1. Провести самооценку собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций.

2. Индивидуальный план карьерного развития.

3. Заполнить личное портфолио карьерного продвижения (бумажный или электронный вариант).

4. Выполнить эссе на тему «Карьерные мотивы и ценностные ориентации молодых педагогов».

5. Подготовить рецензию «Пятиуровневая система педагогического мастерства» по

книге Н.В. Кузьминой «Основы педагогики высшей школы».

6. Подготовить собственное резюме для приема на работу в образовательную организацию.

7. Выбрать вакансию в образовательной организации из списка «Топ-5 вакансий» или найти на сайте с вакансиями. Составить к этой вакансии сопроводительное письмо.

8. Предложить план подготовки соискателя на должность к собеседованию.

9. Обозначить виды интервью: по компетенциям, стрессовое интервью, проективное интервью, ситуационное интервью.

10. Разработать план самопрезентации во время интервью.

11. Составить перечень форм повышения квалификации тренера.

12. Предложить способы педагогического самообразования тренера.

13. Наглядно отразить возможности и перспективы карьерного роста современного тренера.

14. Охарактеризовать ценностно-мотивационные условия мотивации педагогической деятельности.

15. Раскрыть особенности мониторинга процесса карьерного становления тренера.

16. Проанализировать компетентность как интегративная характеристика профессиональной подготовки.

17. Профессиональная компетентность педагога как единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

18. Становление карьеры будущего тренера в процессе профессиональной подготовки.

19. Охарактеризовать аспекты процессуальной сущности карьеры тренера: личностный, социальный и организационный.

20. Раскрыть особенности политики Российского правительства в области образования.

21. Обозначить этапы профессиональной самореализации тренера.

22. Наглядно изобразить алгоритм планирования карьеры тренера.

23. Раскрыть особенности мотивации тренера к профессиональному росту и самореализации.

24. Охарактеризовать условия, необходимые для профессиональной самореализации личности тренера.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7 ОК-8	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера.
ОПК-13 ПК-31	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Иностранный язык, Организация воспитательной работы в детско-юношеской спортивной школе, Основы психодиагностики личности и группы, Психология конфликта

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Теория и методика физической культуры и спорта, Спортивно-педагогический практикум, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Теория и методика избранного вида спорта, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Особенности подготовки спортивного волонтера, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп, Повышение спортивного мастерства

Компетенция ОПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Технические средства обучения, Теория и методика физической культуры и спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта

Компетенция ПК-31 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры и спорта, История избранного вида спорта, Современные образовательные технологии в детско-юношеском спорте, Проектирование здоровьесберегающей образовательной среды детско-юношеской спортивной школы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Допускаются погрешности в ответе, не носящие принципиального характера либо исправляемые при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования профессиональной карьеры тренера

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Продифференцировать понятия профессиональной и должностной карьеры.
2. Охарактеризовать линейный тип развития карьеры.
3. Охарактеризовать тип развития карьеры по спирали.
4. Охарактеризовать понятие стагнации в карьере.

ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Составить план личностного роста и карьеры.
2. Раскрыть понятие резюме и правила его написания.
3. Обозначить виды интервью: по компетенциям, стрессовое интервью, проективное интервью, ситуационное интервью.

Модуль 2: Процессуальные основы проектирования профессиональной карьеры тренера

ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1. Доказать значение сопроводительного письма для приема на работу в образовательную организацию.
2. Охарактеризовать виды вопросов на собеседовании при устройстве на работу в образовательную организацию.
3. Указать ключевые задачи, которые необходимо решать работнику на каждом этапе его карьеры.
4. Раскрыть причины и сущность «кризиса середины карьеры».
5. Обозначить пути преодоления кризиса середины карьеры педагога с минимальными потерями.

ПК-31 способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью

1. Раскрыть подходы к организации профориентационной работы в образовательных организациях.

2. Обозначить ключевые задачи, которые необходимо решать тренеру на каждом этапе его карьеры.
3. Подготовить реферат на тему «Карьера молодого специалиста в образовании».
4. Спроектировать индивидуальный маршрут профессионального роста обучающегося.
5. Определить особенности карьеры тренера на современном этапе развития рынка труда.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОК-7; ОК-8; ОПК-13; ПК-31)

1. Раскрыть особенности карьеры как стратегического решения.
2. Перечислить условия планирования карьеры.
3. Обозначить кадровый резерв как инструмент развития карьеры.
4. Назвать качества, необходимые для успешной карьеры.
5. Раскрыть нормативное обеспечение успешной карьеры.
6. Раскрыть особенности женской карьеры.
7. Обозначить роль руководителя в формировании карьеры.
8. Раскрыть жизненные этапы в карьере человека.
9. Обозначить роль образования в карьере работника.
10. Раскрыть технологию организации успешной карьеры.
11. Обозначить роль коллектива в организации успешной карьеры.
12. Перечислить методы психологической диагностики при управлении карьерой.
13. Раскрыть профессионализм и психологические качества как залога успешной карьеры.
14. Перечислить виды и модели карьеры.
15. Перечислить стадии и этапы карьеры.
16. Сопоставить между собой направления движения работника в структуре организации по вертикальной, горизонтальной и центростремительной карьере.
17. Раскрыть этапы планирования карьеры.
18. Дать характеристику современных способов выбора карьеры.
19. Раскрыть проблемы и кризисы карьерного роста.
20. Перечислить условия успешной реализации карьерных устремлений.
21. Раскрыть значимость внешних и внутренних проявлений успеха для разных людей.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Силинг, М. И. Как учиться с толком для карьеры и удовольствием для себя : учебное пособие / М. И. Силинг. – Москва : Логос, 2006. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89946>. – ISBN 5-98704-139-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кабашов, С. Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Кабашов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2014. – 217 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0944-5. – Текст : электронный

2. Получение практических навыков для безопасности жизнедеятельности, успешности трудоустройства и карьеры : учебно-методическое пособие / С. П. Будникова, С. А. Радченко, Н. В. Просперова [и др.]. – Тула : Издательство Тул.гос.пед.университет им. Л. Н. Толстого, 2016. – 142 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/101511/#2>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8795-997-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска.

Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями